



# Projet ERAMUS+

## SSE-VET2

### Introduction

Le Conseil de l'Union européenne et les représentants des gouvernements des États membres ont défini des priorités pour une coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels (EFP) pour la période 2011-2020, dans « Une vision globale de l'EFP en 2020 », il est considéré que d'ici 2020, les systèmes d'EFP devraient être plus attrayants, pertinents, orientés vers la carrière, innovants, accessibles et flexibles et offrir une formation initiale de haute qualité, ayant la même valeur que la formation générale. L'EFP devrait doter les apprenants à la fois de compétences clés et de compétences professionnelles spécifiques. Par ailleurs, le premier objectif stratégique fixé pour la période 2011-2020 - "Améliorer la qualité et l'efficacité de l'EFP - renforcer son attractivité et sa pertinence" - englobe les deux priorités Erasmus retenues.

Notre projet vise à contribuer au développement et à l'amélioration des compétences et des aptitudes en matière d'EFP, en répondant à un besoin identifié lors du processus d'évaluation du projet ERASMUS précédent (SSEE : affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FEP), en fournissant des programmes et en renforçant les compétences des formateurs en EFP, sur le champs de l'ESS. L'adaptation et le développement de compétences et d'aptitudes en matière d'ESS répond à la nécessité des Enseignement et Formation Professionnels à anticiper les besoins futurs en qualifications et l'inclusion de nouveaux cadres d'idées, de nouveaux paradigmes et de modèles alternatifs.

L'ESS en tant que modèle socio-économique alternatif, est enracinée dans des valeurs et des pratiques inclusives, dont nous avons grandement besoin dans une "ère de transition". Les praticiens de l'ESS développent des alternatives dans tous les secteurs économiques dans et au-delà des modèles économiques actuels en se concentrant sur la durabilité, les besoins sociaux, la réciprocité et la solidarité. Alors que beaucoup de travaux ont été mené sur les effets sociaux de l'ESS (par exemple l'impact social, l'inclusion sociale, la promotion de pratiques alternatives dans la vie quotidienne,...), moins d'attention a été accordée à l'effet positif que l'ESS a sur l'employabilité et aux avantages de l'économie sociale pour les jeunes générations, en particulier pour les jeunes les plus éloignés de l'emploi, en route vers le marché du travail. L'ESS offre de nouvelles aptitudes et compétences ainsi que des méthodologies et pratiques pour créer des modèles d'entreprises nouveaux ou alternatifs. En ce qui concerne les nouvelles compétences, à l'ère de l'automatisation, le développement des compétences non techniques comme la communication, la pensée créative, l'éthique du travail, le travail d'équipe, le réseautage, la prise de décision, la flexibilité, la pensée critique et la résolution de conflits est considéré plus qu'essentiel. L'environnement de l'économie sociale et solidaire est l'environnement tout indiqué pour le développement des compétences ci-dessus.

### Les Objectifs du Projet :

À l'heure actuelle, l'ESS est pratiquement inexistant dans les programmes d'EFP dans la plupart des pays européens. En même temps, l'ESS est un champs d'action prometteur mais encore largement inexploré, son potentiel est en grande partie inconnu de la plupart des professionnels et formateurs en EFP, et donc de la

future génération de citoyens, / ou stagiaires. Le projet vise à renforcer les capacités des enseignants et des formateurs de l'EFP à introduire l'ESS dans les programmes de formation.

Notre projet vise essentiellement trois finalités :

- Faire de l'ESS une innovation sociale-culturelle, interdisciplinaire porteuses d'occasions d'emploi notamment pour les personnes qui en sont les plus éloignées. Sensibiliser sur l'ESS comme un secteur pourvoyeur d'emploi et intéressant en terme d'investissement professionnel et humain, en commençant par sensibiliser l'enseignement professionnel initial et continue, dans un cadre de développement local.
- Donner aux formateurs et aux stagiaires et notamment aux jeunes les plus éloignés de l'emploi, les moyens d'acquérir de nouvelles aptitudes et compétences issues de l'ESS dans le cadre de leur tentative d'entrée sur le marché du travail.
- Fournir aux formateurs en EFP, des méthodes et des outils pédagogiques innovants en mettant en œuvre une expérience pédagogique alternative (ESS en formation).

Dans ce contexte, les objectifs spécifiques du projet s'articule autour de 4 étapes:

1. Cartographier les compétences des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels en ESS et les programmes de formation existants, en mettant l'accent sur la nécessité de développer un profil de compétences en ESS dans différentes disciplines des études d'enseignement et de formation professionnels;
2. Concevoir un cours de formation pour les formateurs, comprenant un programme de formation (objectifs, résultats d'apprentissage, contenus, méthodes, durée, etc.), une liste de ressources pédagogiques, une liste d'études / de bonnes pratiques / d'exemples inspirants et une plate-forme de formation en ligne.
3. Plaider en faveur de l'inclusion de la formation en ESS pour les formateurs de l'EFP, par le biais de plans d'action nationaux et européens en faveur de l'inclusion d'un cours de formation en ESS pour les formateurs de l'EFP;
4. Sensibiliser et diffuser le projet au moyen d'outils multimédias destinés non seulement aux formateurs et aux stagiaires, mais également aux réseaux et au grand public aux niveaux national et européen.

## Les Partenaires :

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| - APDES, Coordinateur, | Portugal, |
| - SOLIDARIUS,          | Italie,   |
| - CRIES,               | Roumanie, |
| - DOCK,                | Grèce,    |
| - XES                  | Espagne,  |
| - MES                  | France,   |
| - RIPESS EU,           | Europe    |

## Déroulé Projet :

Projet sur trois ans de septembre 2018 à août 2021 :

### Étape 1 | Évaluation stratégique :

La première étape est axée sur la collecte de données et l'identification des parties prenantes aux niveaux national et européen. Il est lié au premier objectif spécifique du projet, qui est d'évaluer et d'analyser les scénarios nationaux et européens concernant les compétences des formateurs en EFP et les programmes de formation existants dans le même domaine. Cette étape constituera une base solide pour les étapes 2 et 3, en termes d'accroissement des connaissances fondées sur des données comparatives et d'harmonisation des concepts et de la terminologie, essentielles pour travailler efficacement au niveau européen.

**L' Action O1 Janvier 2019 à juillet 2019 : Cartographier les compétences des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels en ESS et les programmes de formation existants, en mettant l'accent sur la nécessité de développer un profil de compétences en ESS dans différentes disciplines des études d'enseignement et de formation professionnels :**

Dans chacun des pays il s'agira de dresser une cartographies des Programmes de formation existants sur l'ESS, de choisir deux territoires pour l'expérimentation du projet, de constituer un groupe de représentants des parties prenantes à associer au projet et de mettre en place un questionnaire permettant d'analyser les besoins en terme d'aptitudes et compétences requises pour intégrer l'ESS dans les enseignements et formations professionnels.

Les deux territoires choisis pour la France sont les Metropoles de Marseille et de Toulouse.

cette action se décline en trois étapes :

#### **1. Etat des lieux des Programmes de formation existants sur l'ESS dans chaque pays :**

Cartographie de tous les programmes de formation existants (pour les formateurs et les praticiens) dans le domaine de l'ESS qui sont disponibles dans le pays.  
Existe-t-il des programmes de formation dans le domaine de l'ESS (soit au niveau de l'EFP, soit au niveau du système scolaire, soit au niveau informel) ?  
Existe-t-il des méthodes d'apprentissage coopératif et d'apprentissage par les pairs, d'éducation populaire et d'autres formes ou approches d'enseignement qui peuvent être associées à l'ESS ?  
Existe-t-il des référentiel pour les aptitudes et compétences nécessaires à un emploi dans l'ESS ?

#### **2. identification des parties prenantes à associer au projet :**

Pour chacun des territoire le groupe devra contenir un ensemble de représentant des parties prenantes constitués de :

- Formateurs de la formation à l'ESS
- Formateurs de la formation professionnelle
- Décideurs et responsables politiques
- opérateurs/organisations/réseaux de l'ESS

La constitution de ce groupe doit permettre de réaliser l'enquête et de repérer les formateurs a qui seront proposés de participer par la suite à l'expérimentation de la formation.

#### **3. Analyse des besoins en aptitudes/compétences requises pour l'ESS :**

Dans cette section, nous voulons interroger les formateurs en ESS et les organisations d'EFP qui peuvent avoir mené des expériences de formation à l'ESS (même informelles), qui peuvent nous fournir des informations utiles et qui nous aideront dans les phases ultérieures du projet à identifier

- 1) les compétences nécessaires ;
- 2) le potentiel innovant et l'impact avec les stagiaires ;
- 3) les besoins en formation des formateurs et praticiens en EFP.

***Le recueil de données sera réalisée sous la forme d'un questionnaire demandant aux formateurs en formation professionnelle et aux organisations d'ESS leur point de vue sur les questions suivantes :***

- 1) Pour les formateurs en formation professionnelle :
  - Comment êtes-vous devenu formateur en formation professionnelle ?
  - Deviez-vous vous inscrire ?
  - Quelles compétences vous a-t-on demandé de posséder ?
  - Quelles sont les conditions générales pour devenir formateur ?
- 2) Pour les formateurs ESS en EFP et les autres formateurs ESS :
  - Les différences dans les exigences d'enseignement des matières d'ESS comparées à celles des autres matières.
  - Différences dans les méthodologies d'enseignement des sujets d'ESS. Éléments qui jouent un rôle important dans un environnement d'apprentissage ESS.
  - Quelles sont, selon vous, les compétences nécessaires pour former les personnes qui veulent travailler dans les activités d'ESS ?
  - Perspectives de la spirale de la connaissance tacite - pratique - pratique - connaissance cognitive - pratique e.t.c.
  - Principaux défis rencontrés au cours de la formation
  - Connaissez-vous du matériel/programme de formation ou des études de cas, de bonnes pratiques ou d'exemples inspirants de formation en ESS dans votre pays/région/communauté ? Si oui, dans quel domaine ou thème de l'ESS ? s'agit-il de programme formel ou non formel ?
- 3) Pour les organisations d'ESS :
  - Quelles sont les aptitudes/compétences requises en interne pour qu'une organisation d'ESS atteigne ses objectifs?
  - De quelle façon considérez-vous ces aptitudes/compétences comme collectives ou comme des capacités individuelles ? Comment ces deux dimensions sont-elles reliées ?
  - Existe-t-il des différences dans l'environnement de travail d'une entreprise de l'ESS et d'une entreprise non ESS ?
    - Différences dans les tâches quotidiennes de travail,
    - Différences dans le travail d'équipe/développement collectif...
    - Différences dans la participation à la gouvernance de l'entreprise.. Évaluer la stratégie et le processus de prise de décision
    - Différences liées aux stratégies des acteurs de l'ESS aux objectifs annuels des acteurs de l'ESS ?
  - Connaissez-vous du matériel/programme de formation ou des études de cas/bonnes pratiques/exemples inspirants de formation en ESS dans votre pays/région/communauté ? Si oui, dans quel domaine/thème ESS, formel ou non formel ?
  - Si certains documents sont en anglais, seriez-vous prêt à les partager avec nous ?

Les données recueillies lors de cette première phase seront analysées et présentées dans un rapport puis remontées au niveau européen où ils feront l'objet d'une consolidation et d'une synthèse.

**ÉTAPE 2 | Innovation dans les programmes de formation des formateurs :**

La deuxième étape s'appuie sur la première et est axée sur un processus de collaboration visant à mettre au point un cours de formation qui soit pertinent et significatif tant au niveau national qu'europpéen. Il est lié au deuxième objectif spécifique du projet, qui est de concevoir un cours de formation en action pour renforcer les compétences des formateurs en EFP et en ESS.

### **L' Action O2 septembre 2019 à Août 2020 : Conception d'une formation d'enseignement en présentiel et à distance.**

- Conception de la formation : A partir de la mise en commun des données recueillis en phase 1 et de séminaires de construction collectives entre les formateurs qui réaliserons les formations test dans chacun des Pays, conception d'une cours de formation a destination des formateur d'EFP, chaque pays aura a concevoir un module de formation,
- Test de la Formation sur 2 territoires pour chaque partenaire avec un minimum de formateurs et de Professionnels; Préparation d'outils pédagogiques et documentation
- Des évaluations intermédiaires de l'expérimentation sont prévus pour faire des échanges sur l'ensemble des modules
- Vérification finale : Évaluation et finalisation de la Formation avec les entraîneurs/facilitateurs impliqué et avec les parties prenantes du territoire où l'expérimentation a eu lieu. Le test abordera donc :
  - a) Compétences acquises;
  - b) Efficacité de l'action quant aux fonctions exécutées par l'entraîneur/facilitateur dans leurs champs respectifs;
  - c) Les perspectives de développement professionnelles pour les étudiants IVET impliqués dans SSE, comme accélérateur de développement local basé sur les compétences acquises

### **ÉTAPE 3 | Plaidoyer :**

La troisième étape est axée sur l'amplification de la diffusion et de l'exploitation de la cartographie et du cours de formation mis au point lors des étapes précédentes - en recherchant la durabilité des résultats du projet également au-delà de la durée de vie de ce projet. Il est lié au troisième objectif, le plus complet, du projet, qui est de plaider en faveur de l'inclusion de la formation en EFP pour les formateurs en EFP.

### **Les actions O3 et O4 de septembre 2020 à Août 2021 : Concevoir les outils de promotion et une stratégie de com pour assurer que des organismes de formation mettent en place une formation des formateurs à l'ESS**

- Concevoir les outils de promotion conception des supports film, pdf, plaquette, boîte à outils qui serviront à la présentation et la mise en place des formations de formateurs dans les organismes visés par le projet sur l'ensemble des pays impliqués.
- Concevoir une stratégie de communication
- Réalisation du Séminaire international final